

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Луговопролейская средняя школа" Быковского муниципального района
Волгоградской области"

УТВЕРЖДЕНО

Директор Никитина Н.А.

Протокол № 1

от 08.08.2025



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(вариант 2)
на 2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану АООП образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) 2 этап

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минпросвещения России от 13.06.2019 N TC-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

Учебный план АООП (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Обучение осуществляется по четвертям. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. При составлении расписания уроков по возможности возможности учебные предметы в течение дня и

недели.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений области на основании письма министерства образования и науки Волгоградской области «О сроках каникул в 2025 – 2026 учебном году».

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а так же обучающихся на дому. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных учащихся:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение организуется по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума.

Учебный план АООП (вариант 2) 2 этап включает несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП (вариант 2) 2 этап.

Особенности организации учебного процесса. Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана учреждения. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Образовательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение ребенка в соответствии с учебным планом осуществляется на

основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок индивидуально с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа).

Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Содержание общего образования обучающихся

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося обязательной является специальная

организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Учебный план АООП (вариант 2) 2 этап включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами: 1. Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация;
- 2. Математика - математические представления;

3. Окружающий мир - окружающий социальный мир;
4. Искусство - музыка и движение, изобразительная деятельность;
5. Физическая культура – адаптивная физкультура;
6. Технология – труд (технология).

* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем-дефектологом;

Обязательная часть учебного плана представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебной дисциплиной «Речь и альтернативная коммуникация» и решает задачи развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка, владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, а также направлена на формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, формирование навыков глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова и развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Образовательная область «Математика». Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления, представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность, овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена дисциплинами:

- «Окружающий социальный мир»

Представления о мире, созданном руками человека, об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, развитие межличностных и групповых отношений, накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Образовательная область «Искусство»

«Музыка и движение» направлен на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных

инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) направлена на овладение доступными средствами изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных, способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Образовательная область «Технология»

«Труд (технология)» направлен на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Образовательная область «Физическая культура».

Адаптивная физическая культура решает задачи формирования восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.

Обучение на дому осуществляется в соответствии Положением об организации индивидуального обучения на дому. Основанием для обучения на дому является заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации коррекционно – воспитательной направленности, требующей системы педагогических мероприятий по преодолению у детей недостатков физического и психического развития учащиеся также включаются во внеурочную деятельность, в том числе коррекционно-развивающей направленности и занятия в рамках дополнительного образования.

Индивидуальный учебный план, график занятий, необходимый для реализации программы при организации обучения на дому согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

УТВЕРЖДАЮ:
Никитина Н.А.
01.09. 2025г.

Учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями вариант 2) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Классы	Учебные предметы	Количество часов в неделю
			VII
1. Язык и речевая практика		1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика		2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир		3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство		4.1 Музыка и движение	2
		4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура		5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Технологии		6.1 труд(технология)	2
Итого			16
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)			25
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционно-развивающие занятия			VII
1. психолог			2
2. логопед			1
3. дефектолог			1
Итого коррекционные занятия			4